

## Expunere de motive

Prezentul proiect de lege își propune să **completeze Anexa 3b la Legea nr. 63/2011** - privind încadrarea și salarizarea în anul 2011 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ **precum și să modifice și să completeze Art. 4 din Anexa I din Legea 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și a Anexei II, Cap. I, pct. 6 din Legea 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice.**

Propunerea legislativă urmărește să corecteze o situație care creează confuzie și duce la discriminarea unei categorii profesionale și anume cea a **instructorilor de educație extrașcolară.**

Funcția de **instructor de educație extrașcolară** se găsește în structura învățământului special, fiind încadrată la **personalul didactic auxiliar** din învățământul preuniversitar.

**Instructorii de educație extrașcolară** se ocupa de educarea și formarea copiilor cu diverse grade de deficiență mintală și fizică. Au un program de activitate foarte complex iar sarcinile de muncă se fac cu un consum de energie mare, deoarece copiii cu deficiențe necesită mult mai multă atenție, sprijinși implicare. Sunt responsabili de timpul liber al copiilor și trebuie să elaboreze un program de petrecere a timpului liber eșalonat în funcție de sezon (program care să valorifice valențele artoterapiei, ludoterapiei, aromoterapiei, terapiei ocupaționale, terapiei prin dans) atât pentru timpul liber zilnic, cât și pentru zilele libere și sărbătorile legale.

Activitatea instructorilor de educație este de 40 de ore pe săptămână și se desfășoară atât în timpul săptămânii dar și în zilele de sâmbătă, duminică și în toate sărbătorile legale. Spre deosebire de alte cadre didactice auxiliare care duc o activitate suport (secretar, contabil, administrator, bibliotecar, asistent social, tehnician etc), instructorii de educație extrașcolară și desfășoară activitatea direct cu copiii deficienți, susțin cercuri pedagogice, comisii metodice, fac caiete de planificări ale activității, merg în tabere cu copiii, organizează și

participă activ la excursii, parteneriate, expoziții, serbări, sponsorizări, lucrează sâmbătă, duminică și în sărbătorile legale.

Printre sarcinile postului regăsim următoarele obligații:

- să se pregătească pentru fiecare activitate;
- să pregătească locul și materialele necesare (mijloace audiovizuale, aparate, instrumente de lucru) necesare desfășurării activității;
- să contribuie la organizarea, dotarea și întreținerea cluburilor și a internatului;
- să realizeze programul de organizare și formare a autonomiei personale și sociale, terapia complexă, educația sanitară și rutieră;
- să completeze la timp documentele școlare, foaia de prezență, condica, procesele-verbale de predare-primire;
- să sprijine cadrele didactice, ofițerul de serviciu și să îndeplinească toate obligațiile ce decurg de aici, să asiste la eliberarea alimentelor din magazie, să asigure securitatea elevilor și a bunurilor școlii, să controleze ținuta vestimentară a elevilor și să remedieze deficiențele împreună cu elevii;
- să organizeze și să participe la acțiunile cultural-educative și artistic-sportive ce se organizează cu elevii;
- să organizeze activități în weekend-uri și sărbătorile legale, pe toată durata zilei;
- să asigure în weekend-uri programul de odihnă al elevilor, supraveghindu-i în permanență și să asigure securitatea bunurilor din dormitoare;
- să organizeze și să desfășoare activități de timp liber în scopul recreerii, relaxării, culturalizării, socializării și normalizării relațiilor dintre copiii cu deficiențe.

Terapiile aplicate de instructorii de educație extrașcolară în activitatea desfășurată sunt următoarele:

- **ludoterapie**: - stimularea autocunoașterii, cunoașterii celorlalți și a mediului social și mediului înconjurător;
- stimularea și dezvoltarea capacităților psiho-motrice în vederea adaptării la mediu social și a mediului înconjurător;
- formarea de abilități manuale și a unor deprinderi tehnico-aplicative;
- formarea conduitelor independente pentru integrare în plan social;
- **terapie ocupațională** - explorarea polisenzorială a mediului înconjurător (exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar, exerciții de descoperire a proprietăților fizice ale obiectelor, perceptibile pe baza simțurilor, exerciții de discriminare vizuală, exerciții de discriminare auditivă, exerciții de discriminare olfactivă și gustativă, exerciții de discriminare tactilă, exerciții de explorare și manipulare a obiectelor din mediul familiar prin antrenarea mai multor analizatori );
- formarea și dezvoltarea psiho-motricității (schema corporală, structuri perceptiv-motrice, orientare organizare și structurare spațio-temporală);
- formarea și exersarea gesturilor manuale fundamentale și a coordonării motrice (exerciții pentru control segmentar, exerciții pentru formarea și exersarea gesturilor manuale fundamentale și coordonării motrice, exerciții pentru antrenarea mâinii dominante, exerciții de rupere/lipire/îndoire/modelare/bobinare/răsucire/mulare/înșirare/șnuruire / tăiere/înnodare/îmbinare/împletire/țesut/cusut) exerciții de formare /exersarea coordonării oculo-motorii și bimanuale, exerciții de prehensiune;
- identificarea instrumentelor specifice prelucrării diferitelor materiale (exerciții de recunoaștere a diverselor obiecte);
- identificarea materialelor de lucru utilizate în activitatea practică (exerciții practice de recunoaștere și individualizarea materialelor, exerciții de separare a materialelor după anumite criterii);
- formarea comportamentului de manipulare a obiectelor prin joc (exerciții de manipulare a unor obiecte de mărimi și greutate diferite- exerciții de apucare,

menținere, transmitere, prindere, aruncare, exersarea tehnicilor de lucru utilizate în activitățile de terapie ocupațională);

- exersarea tehnicilor de lucru utilizate în activitățile de terapie ocupațională (exerciții de expresie grafo-plastică, exerciții de divertisment grafic, exerciții de limbaj plastic, exerciții de pictură și desenare după model, exerciții de compoziție simplă, exerciții de compoziție liberă, exerciții de desen ornamental și decorativ);
- exerciții de expresie muzicală (învățarea unor cântece cu conținut repetitiv, exerciții de asociere a cântecului cu o mimă adecvată, jocuri muzicale asociate cu mișcare, exerciții de învățare și interpretare a unor cântece adecvate vârstei, exerciții de învățare și interpretare a unor cântece tematice); - activități de pregătire a serbărilor școlare sau a unor manifestăricultural artistice, exerciții de familiarizare cu diferite genuri muzicale și dansuri, exerciții de interpretare vocală individuală și în grup;
- exerciții de recunoaștere -reproducere a unor cântece din folclorul copiilor, exerciții joc de mimă și pantomimă, activități de expresie nonverbală și verbală, jocuri de imitație, dansuri cu antrenarea diferitelor părți ale corpului, exerciții cu onomatopee, recitări în oglindă, joc de rol, teatru de păpuși;
- învățarea etapelor-operațiilor de realizare a unor produse simple (exerciții de observare dirijată a unor modele date, activitate de observare dirijată a exercițiului demonstrativ-analizarea imaginilor care reprezintă etapele de realizare a unui produs finit, exerciții de ordonare a operațiunilor pentru obținerea unui produs finit, exerciții de verbalizare a etapelor de efectuare a unui produs, activități practice de realizare a unor obiecte după model); - exerciții de confecționare a unor produse simple, exerciții de confecționarea unor jucării și machete;
- exerciții de construcții;
- concursuri;
- expoziții;

- exerciții de comunicare a conținutului lucrării, exerciții de comparare a produsului, exerciții de interpretare și apreciere a produselor după anumite criterii (respectarea succesiunii etapelor de lucru, utilizarea corectă a instrumentelor și materialelor, respectarea ordinii și a normelor igienice și de protecția muncii);
- exersarea deprinderilor de igiena, curățenieși ordine (activități practice de igienă personală, a rechizitelor, jucăriilor, activități de îngrijire a clasei, camerei, exersarea conduitei independente prin activități cu caracter ergoterapeutic);
- activități de dezvoltarea comportamentului ecologic;
- activități de îngrijire a animalelor de casa;
- exerciții de dezvoltarea motricității fine și aprecierii mișcărilor.
- **artterapie;**
- **meloterapie;**
- **terapie prin dans.**
- **formarea autonomiei personale:** - formarea și educarea unor abilități de întreținereși igienă personală și a spațiului în care se află;
- socializare – învățarea conduitelor de orientare, de cunoaștereși adaptare la mediul ambient;
- formarea și dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul înconjurător (natural și social);
- exersarea conduitei independente pentru integrarea socială.

**Anexa 3b la Legea nr. 63/2011** privind salariile de încadrare pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, prevede pentru funcția de instructor de educațieextrașcolară doar nivel de **studii medii**. Însă exista situații când instructorii de educațieextrașcolară, din dorința de calificare și evoluție profesională, **absolvăinstituții de învățământ superior**, corelate cu domeniul în care lucrează. În Legea 1/2011 la art. 249 lit. (f) sunt prevăzute condițiile de studii prin care se pot angaja instructorii de educațieextrașcolară cu studii superioare. Cum această categorie nu se

regăsește în grila de salarizare, conform adresei nr. 12656/25.08.2011 transmisă de către MEN spre aplicare tuturor inspectoratelor școlare, salarizarea funcției de instructor de educație extrașcolară cu studii superioare, se face prin asimilarea acesteia cu funcția de instructor animator cu studii superioare. Însă conform **art. 4 alin (2) Cap.II Anexa nr. I din Legea nr. 284/2010** privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, se interpretează ca *“absolvenți în învățământului superior de lungă și scurtă durată, care la data trecerii pe funcții corespunzătoare studiilor absolvite erau încadrați pe funcții cu un nivel de studii inferior, specifice domeniului în care au absolvit studiile universitare, **se încadrează la gradul profesional imediat superior gradului de debutant**”* și în acest fel le sunt șterse gradele obținute până în momentul absolvirii studiilor, grade obținute în mai mult de 20 de ani de activitate.

Modul cum este interpretat acest articol de către conducătorii școlilor este discriminatoriu. Nu se poate ca un cadru didactic, chiar și auxiliar, să-și piardă gradele obținute în ani de activitate doar pentru că a urmat și absolvit instituții de învățământ superior. Din contră, acest efort trebuie recunoscut și recompensat.

Prin urmare se impune completarea **Anexei 3b la Legea nr. 63/2011** cu funcțiile de **instructor de educație extrașcolară, pe gradele profesionale I, II, III și debutant cu studii superioare, precum și modificarea corespunzătoare a art. 4 alin (2) Cap.II Anexa nr. I din Legea nr. 284/2010** privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice.

Inițiatori,

| Nr. | Nume si prenume         | Grup parlamentar | Semnătura |
|-----|-------------------------|------------------|-----------|
| 1   | Drăgușanu Cătălin       | Deputat PC-PLR   |           |
| 2   | MURTEANU IOANU          | PSD              |           |
| 3   | IACOBANU FORAN AURELIU  | PSD              |           |
| 4   | BIRCHALL ANA            | PSD              |           |
| 5   | MARCOCI VLAD            | PSD              |           |
| 6   | DEUREANU VIRGIL         | DEP. PSD.        |           |
| 7   | STĂNESCU ALEXANDRU      | DEP. PSD         |           |
| 8   | Mirone Vicentiu Mircea  | DEP. PC          |           |
| 9   | PODĂȘCA GABRIELA        | DEP. PSD         |           |
| 10  | SMĂRĂNĂȘCHE MIRON ALEX. | PSD              |           |
| 11  | TOCUIȘANU-LAURENTIU     | PC-PLR           |           |
| 12  | CUPĂ ION                | PC-PLR           |           |
| 13  | FRĂȚICU GHEORGHE        | PSD              |           |
| 14  | AXENTE IOAN             | PSD              |           |
| 15  | DOBRE MIRCEA-TITUS      | PSD              |           |
| 16  | FRON HOLOBOVAN          | PC-PLR           |           |
| 17  | MESRUT CORNELIA         | DEP. PC-PLR      |           |
| 18  | NITA MIHAI              | SEN. PC          |           |
| 19  | BANUȘ MIRCEA            | SEN. PC          |           |
| 20  | VASILE NISTOR           | SEN. PC          |           |
| 21  | PĂTREȘA DORIN           | PSD-UNPR         |           |
| 22  | TĂMBULESCU ANDREI       | PC-PLR           |           |
| 23  | CĂZAR CIOABA            | PC-PLR           |           |
| 24  | NIȘCULESCU TOMAȘ BUCUR  | PSD              |           |

